



Chers Parents,

C'est parce que nous désirons créer un lieu épanouissant et enrichissant où chacun pourra travailler, grandir et évoluer de manière efficace et valorisante que nous sommes heureux de vous offrir cette brochure.

Le Pouvoir Organisateur, l'équipe enseignante et éducative vous présentent les projets, les valeurs et les règlements de l'école fondamentale du Sacré-Cœur de Lindthout.

L'école, c'est tellement important.

Nous vous demandons de prendre le temps de lire attentivement cette brochure car elle précise les bases sur lesquelles l'école souhaite bâtir une collaboration avec les familles.

Nous vous invitons à conserver précieusement cet outil de référence tout au long du passage de votre enfant à Lindthout.



Projets éducatif et pédagogique

« Sainte Madeleine-Sophie Barat, fondatrice de la Congrégation des Religieuses du Sacré-Cœur, témoigna aux jeunes une tendresse de maman jointe à la fermeté d'une éducatrice. Ce trait tendait vers les résultats désirés : former le cœur des enfants pour qu'ils soient heureux¹ »

Cet objectif reste la priorité de notre école.

L'école est un lieu de communion, de présence, d'ouverture et de respect, chacun essayant de vivre selon l'esprit chrétien. Une dimension plus profonde est donnée aux gestes quotidiens. Les mots « clin d'œil » sont:
Bonjour - S'il vous plaît - Merci - Pardon - Bravo.

1. LE PROJET EDUCATIF EST BASE SUR

A. la participation de tous.

Les élèves, les parents, les enseignants, la direction sont partenaires face à l'évolution des apprentissages et à l'éveil de la foi afin de la rendre désirable dans le respect de la liberté.

Les partenaires s'engagent à aider les enfants à être épanouis, compétents, responsables, égaux et habités par l'esprit chrétien. Ils leur donnent les moyens d'apprendre le sens de l'effort, de la rigueur, de l'exigence et de la discipline dans le travail. Ils développent la notion du service et du gratuit.

¹ Sœur Claire Dykmans. Madeline-Sophie notre amie ?

B. la promotion des valeurs humaines.

Les enfants sont des personnes en développement qui ont besoin d'avoir confiance en eux pour découvrir leurs richesses.

Ils doivent prendre conscience qu'ils sont : acteurs, responsables, actifs (notamment au conseil des élèves), autonomes, solidaires, respectueux de leurs différences et de l'environnement, imaginatifs et motivés.

Les professeurs

- stimulent l'intelligence des enfants,
- encouragent leurs efforts et leurs réussites,
- écoutent leurs besoins,
- aident à construire leurs savoirs,
- développent leurs richesses,
- évaluent leurs acquis,
- organisent la démocratie,
- tiennent compte du corps, du cœur et de l'esprit,
- donnent l'occasion d'intérioriser,
- procurent l'enthousiasme de la découverte,
- se remettent régulièrement en question par le biais de formations.

Les parents, sont

- citoyens,
- supporteurs de leurs enfants,
- intéressés,
- constructifs,
- respectueux du règlement,
- tolérants,
- confiants,
- actifs au sein de l'école, au conseil de participation et dans l'équipe des parents délégués.

L'école maternelle joue un rôle important dans l'éducation des enfants : elle les sociabilise en leur apprenant à vivre ensemble, elle les stimule en leur proposant des situations où ils peuvent s'essayer à tout.

2. LE PROJET PEDAGOGIQUE S'APPUIE SUR

A. la pédagogie de la construction du savoir.

Ce sont les enfants qui construisent leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être. Ils sont mis dans des situations complexes et significatives. Ils s'approprient les compétences nécessaires à leur épanouissement. Ils apprennent à utiliser les outils d'aujourd'hui.

Dans ce cadre, l'école organise des classes de découverte du milieu : classes vertes, classes de mer et classes de neige.

B. la pédagogie différenciée.

Tous les enfants sont différents. Chacun a son rythme, sa culture, son degré de persévérance et ses limites. Cette pédagogie propose aux enfants des situations ouvertes avec divers modes d'approche. Elle leur permet de trouver les éléments qui sont nécessaires à leur progression. Elle est attentive aux différents modes de fonctionnement intellectuel des enfants; elle leur apprend à les reconnaître, à en acquérir de nouveaux et à grandir grâce aux autres.

Elle donne l'occasion de travailler

- par cycle,
- par équipe,
- individuellement,
- en classe d'adaptation.

Elle respecte les pauses structurantes. Chez les plus jeunes, les activités d'observation, de mathématique, de langage, de rythme, de chant, de psychomotricité et d'expression sont basées sur le jeu. Les enfants apprennent en jouant.

C. la pédagogie du projet.

- Elle répond aux souhaits des enfants.
- Elle favorise les débats.
- Elle développe l'attitude de comparaison et de déduction.
- Elle recherche les raisons de la réussite ou de l'échec afin que ces dernières soient un moteur pour progresser.
- Elle développe la créativité, l'imagination.

D. la pédagogie qui accorde une autre dimension à l'évaluation.

L'évaluation formative est directement liée au processus de construction des savoirs.

- Elle respecte les rythmes différents.
- Elle aide à apprendre.
- Elle recherche le type d'erreur plus que le nombre de fautes.
- Elle diversifie les techniques d'évaluation et de remédiation.
- Elle invite les enfants et le professeur à construire les objectifs et les critères de réussite.
- Elle tient compte des démarches utilisées autant que des résultats obtenus.
- Elle observe les comportements face à l'obstacle rencontré.
- Elle permet l'auto-évaluation.

L'évaluation sommative est liée aux socles de compétences.

- Elle diagnostique les acquis des enfants.

L'évaluation certificative débouche sur l'obtention d'un certificat ou sur une autorisation de passage de classe.