

Projet d'établissement du Centre Scolaire du Sacré-Cœur de Lindthout. Sections maternelle et primaire Années 2017-2020

Listes des actions concrètes que l'équipe pédagogique se propose de mettre au service
de la croissance des élèves de la classe d'accueil à la sixième primaire

Pour la bonne compréhension du document présent, nous avons spécifié :

- par la lettre « T » ce qui est organisé de façon plus traditionnelle dans notre école ;
- par la lettre « P », les projets que nous avons entamés plus récemment ;
- par la lettre « I », les nouveaux projets que nous envisageons de mettre en place dans les trois années à venir.

Axe 1 du projet d'établissement :
Participer à l'Église du Christ : de l'agir citoyen
responsable à l'agir chrétien

Projets prioritaires relatifs à l'éducation selon les valeurs évangéliques

Mise en œuvre dans l'école fondamentale

T / Organiser une équipe pastorale.

L'équipe pastorale propose à l'équipe et aux enfants de la 1^{ère} primaire à la 6^{ème} primaire des actions concrètes pour faire vivre la Foi au quotidien.

P / Organiser une équipe pastorale.

L'équipe pastorale propose à l'équipe et aux enfants d'accueil à la M3 des actions concrètes pour faire vivre la Foi au quotidien.

Exemples d'actions proposées :

- Temps de l'Avent et du Carême ;
- Réflexion en lien avec le conseil de classe au sujet des points spécifiques de savoir-être que nous voulons développer en cours d'année.
- Moments de prières en classe.
- Intégration des familles dans ces moments pastoraux : partage de réflexions, animations religieuses au forum, invitation aux célébrations.
- Marquer les lieux par la représentation des moments vécus : décoration des espaces de vie.
- Participation à des actions caritatives.
- Aménagement d'un coin religieux.

T / Célébrations ou éveils religieux thématiques dans les classes : Messe de Noël, la fête du Sacré-Cœur (Messe du Merci), le Carême....

P/ Appartenance au réseau Sacré-Cœur : - rencontres directions (Jette-Europe)
- A.N.A.S.C. et A.M.A.S.C.

I / réintégrer l'histoire de la vie et des valeurs de Sœur Madeleine Sophie Barat

Axe 2 du projet d'établissement : Enseigner

Objectifs pédagogiques prioritaires

T/ Utiliser des outils pédagogiques spécifiques.

- Apprentissage de la lecture - méthode des Alphas en M3 - méthode syllabique et gestuelle en P1.
- En complément des méthodes propres aux professeurs et aux manuels subsidiés par la FWB, le travail des élèves s'appuiera sur l'utilisation de livres d'exercices et de référentiels.

T/ Apprendre le sens de l'effort.

- L'équipe pédagogique et les parents de l'école attachent une importance capitale au travail à domicile pour entraîner la matière vue en classe. On n'apprend jamais trop tôt qu'on ne récolte rien sans effort.

T/ Donner goût à la lecture de la 1^{ère} primaire à la 6^{ème} primaire.

- Donner une place prioritaire au Livre et à l'Écrit en organisant, au sein de notre bibliothèque, des activités hebdomadaires visant à donner le goût de la lecture et l'envie d'écrire pour autant que le capital période le permette.

I / Donner goût à la lecture de la classe d'accueil à la M3

- Organiser des activités encadrées dans la bibliothèque de l'école dès 2ans 1/2

T/ Organiser la différenciation en maternelle et en primaire : suivant différentes modalités à diverses étapes des apprentissages

P/ Augmenter la manipulation de l'accueil à la P6.

P/ Développer l'éveil au sein de l'établissement en s'enrichissant personnellement et en proposant de nouvelles pistes pédagogiques.

I / Programmer la continuité des apprentissages en éveil de l'accueil à la P6

P / Améliorer la continuité

- Référence à la méthode des Alphas (découverte en maternelle) - Savoir Lire/Savoir écrire en P1
- Système de correction commun et progressif des dictées de P3 à P6.
- Utilisation d'outils de référence destinés à accompagner les élèves dans leur scolarité.
- Construction d'un dossier pédagogique qui suit l'élève de M1 à P6.

P/ Améliorer la continuité

- Echanges pédagogiques entre les différents cycles (A → P6)
- Partenariat entre collègues de niveaux différents.
- A partir des compétences à atteindre, réflexion sur la chronologie des apprentissages.
-

T / Veiller à la présentation des écrits.

T/ Bulletin

- Informatisation des bulletins de P3 à P6.

P/ Bulletin en M3

P / Développer des stratégies

- Aider les enfants à s'approprier des stratégies propres qui leur permettront d'améliorer leur attention, leur concentration.
- Ateliers pleine conscience
- Méthode Félicité
- Oasis de calme
- Coin zen

Mise en œuvre dans l'école fondamentale

T/ Organiser des classes de dépaysement sous réserve des conditions organisationnelle et économique

Découvrir un environnement différent du milieu habituel en observant et en se posant des questions pertinentes.

Développer des compétences en éveil historique, géographique et scientifique.

Développer l'esprit de groupe à travers des activités culturelles et sportives.

Continuité des apprentissages par une préparation préalable et une exploitation au retour des classes de dépaysement.

P3- Classes vertes

Encadrement par des spécialistes - naturalistes.

Utilisation d'un dossier pédagogique

P4- Classes de mer

Utilisation du dossier pédagogique « petit marin »

P5 - Classes vertes et sportives

Encadrement par des spécialistes - guides natures, moniteurs spécialisés ADEPS.

Infrastructure sportive adaptée.

Utilisation d'un dossier pédagogique.

P6 - Classes de neiges

Encadrement par des spécialistes - moniteurs de ski ESF - guides de montagnes.

Utilisation d'un dossier pédagogique « classes de neige »

T/ Organiser des activités spécifiques : sorties, spectacles :

Dynamiser l'enseignement en stimulant la curiosité des jeunes et favoriser chez ceux-ci la faculté de s'adapter au changement. Permettre aux élèves de prendre le temps de savourer les richesses de la vie.

- Visites d'expositions, de musées, de villes...
- Découvrir notre environnement proche et plus lointain : le parc et le quartier de notre école, la forêt, la bibliothèque...
- Les mardis des métiers
- Ateliers scientifiques

I/ Réflexion sur l'organisation des heures d'adaptation à la langue P1 à P6

Axe 3 du projet d'établissement :
Éduquer - Faire lien-Développer l'intégralité de la personne

Objectifs éducatifs prioritaires relatifs
au bien vivre ensemble. (Participation, solidarité,
convivialité, civilité, citoyenneté, inter culturalité...)

Objectifs éducatifs prioritaires relatifs
au bien-être, au développement de la personne
et de son environnement (hygiène, santé, éco éducation...)

Mise en œuvre dans l'école fondamentale

T/Amener les enfants à devenir des citoyens disposant de compétences leur permettant de prendre leurs responsabilités dans la vie sociale, capables de s'engager.

T/Permettre aux élèves de devenir des acteurs de la vie sociale, soucieux de justice et de paix, dans une société démocratique.

Respecter

T/ Asseoir les normes sociales dont les bases devraient être construites en famille. Les adapter au milieu scolaire en veillant au respect des règles dans tous les lieux de la vie commune.

T/ Sensibiliser responsabiliser les enfants au respect de soi, des autres et du matériel (matériel personnel ou collectif).

T/ Respect des règles de vie de l'école.

T/ Respect de l'uniforme.

T/ Apprentissage des gestes quotidiens (rangement, tri...)

P/ Conseil des enfants de P3 à P6

P/ Jeux de coopération et autres appris au cours de gym et de psychomotricité

Apprendre l'autogestion des conflits vers une école sans violence grâce à :

T/

- Rappel régulier des règles de politesse et de savoir vivre.
- Place importante donnée à l'écoute. Les enfants sont toujours invités à s'exprimer afin que chacun comprenne mieux ce que l'autre ressent et la façon dont il a vécu une situation.
- Poursuivre la sensibilisation par l'utilisation d'outils spécifiques.

P/

- Conseil des enfants.
- Jeux de coopération et autres appris au cours de gym et de psychomotricité.

P/Aménagement de différents espaces dans les cours de récréation de la classe d'accueil à la M3

P/ Présence d'un maître spécial en éducation dont les missions sont : gérer les conflits, intervenir lors de problèmes disciplinaires, animer dans les classes des activités en rapport avec le bien vivre ensemble.

- Proposer régulièrement aux enfants de l'école et aux parents une phrase thématique à développer à l'école et à la maison pour progresser dans le "savoir être" et dans le "savoir vivre ensemble".

P/

- Affichage d'un plan et d'un horaire pour les aires de jeux.
- Doter les enfants et l'équipe d'outils innovants en matière de gestion de conflits. (Privilèges, ceintures de comportement, chartes...)

T/ Organiser des activités d'ouverture vers l'extérieur (sorties, classes de dépaysement) afin :

- De construire l'estime de soi et la vie en groupe (joies et contraintes).
- D'apprendre à se connaître (capacités, limites), à connaître et développer ses talents (discipline sportive...)
- De rencontrer l'autre (enseignants, élèves ...) dans un cadre différent.
- De développer l'autonomie, le sens de l'effort, la convivialité.

P/ Améliorer l'hygiène

- Conscientiser les enfants à l'importance d'une bonne hygiène de vie grâce à :
Une collation saine tous les jours → lundi et mercredi : fruit ou légume ; mardi : céréales ; jeudi : produits laitiers et vendredi au choix de P1 à P6 et saine et collective de la classe d'accueil à la M3.
Une bonne hygiène corporelle
Une activité extérieure, ...
- Mettre l'accent sur l'hygiène et la propreté dans l'école, dans les classes.

I/ Projet fruits et légumes « gratuits » en collaboration avec l'AP pour les P3.

T / Améliorer le bien-être :

- Réorganisation du pique-nique en classe de la P1 à la P6.

- Proposer aux enfants et aux parents de l'école un thème annuel à développer à l'école pour progresser dans le « savoir-être » et dans le « savoir vivre ensemble » de la classe d'accueil à la M3.

T/ Eduquer à l'écologie :

- Sensibilisation au tri des déchets, au recyclage, visite centre de tri, ramassage des papiers,
- Sensibilisation à l'économie d'énergie (opération gros pulls).
- Lors des sorties, donner une attention particulière au respect de la nature.

T/ Eduquer à la sécurité :

- Kiss en ride pris en charge par une classe de P6.
- Animations en collaboration avec la Police communale ou fédérale.

T/ Prendre une place active dans

- L'école : conseil de classe, conseil des enfants, parrainage...
- Dans le monde qui nous entoure : actions sociales et de partage.