

Projet d'établissement de l'école fondamentale du Sacré-Cœur de Lindthout

Exercice d'application : du 1^{er} septembre 2005 au 31 août 2008

Durant ces trois années scolaires, nous nous engageons à nous investir par des actions concrètes pour l'ensemble des élèves de la classe d'accueil à la sixième primaire dans trois domaines spécifiques.

Nous souhaitons vraiment :

1. développer le savoir écrire
2. améliorer l'hygiène
3. accroître notre vigilance et créer de nouveaux outils pour faire face à toute forme de violence dans l'école

1. DEVELOPPER LE SAVOIR ECRIRE

➤ Veiller à la présentation graphique et orthographique

- Respecter une mise en page commune (cfr règlement des études).
- Copier en imprimé (en maternelle) et en cursive de manière soignée, rythmée, lisible et correcte.
- Se relire après chaque exercice d'écriture.
- Copier l'énoncé complet de l'exercice ou de la synthèse au moins une fois par semaine.
- Créer et manipuler des référentiels avec les enfants (boîte à mots, Eurêka, dictionnaire, Bescherelle, ...) et en transmettre au moins un exemplaire à la classe suivante.

➤ Orienter son écrit par rapport aux situations de communication

- En maternelle et 1^{ère}, 2^{ème} primaire: présenter un maximum de textes différents (recette, lettre, affiche, ...)
- En 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} primaire: approfondir, retirer les différentes caractéristiques propres à chaque type de texte et illustrer la synthèse par un exemple.
- Réaliser une grille avec les différents textes abordés et la transmettre à la classe suivante.
- Dans la production de textes, être attentif au contexte de la communication (A qui s'adresse mon message ? Dans quel but ? ...) pour choisir la structure appropriée.

➤ Etre attentif à la dimension non verbale du texte

- Créer des affiches
- Choisir les images les plus adéquates pour la boîte à mots (en maternelle)
- Découvrir le graphisme dans l'art
- Travailler les différents types de caractères en informatique
- Souligner les titres, ...

- Nous réaliserons **une exposition sur l'écriture** (les différents types d'écritures dans le monde, dans l'art, la fabrication du papier, l'imprimerie, ...)

2. AMELIORER L'HYGIENE

L'hygiène intervient à tous les niveaux et entre tous les partenaires de l'école.

En fonction de l'âge des enfants, nous serons particulièrement sensibles à initier, à développer ou/et à poursuivre l'étude des thèmes suivants dans le domaine de l'hygiène corporelle, de l'hygiène alimentaire et du respect de l'environnement scolaire.

hygiène corporelle :

- ❖ Je respecte les toilettes.
 - ❖ Je me lave les mains.
 - ❖ Je me brosse les dents.
 - ❖ Je me mouche.
 - ❖ Les poux, les verrues.
 - ❖ J'apprends à me laver.
 - ❖ J'accorde de l'importance à mon temps de sommeil.
- Nous mettrons également tout en œuvre pour permettre aux enfants de se laver les mains en équipant les classes et les toilettes de distributeurs de savon du type « pousse-mousse » et d'essuie-mains lavés régulièrement.
 - Nous soutiendrons le projet de création d'une nouvelle salle d'éducation physique.

hygiène alimentaire :

- ❖ L'alimentation saine et équilibrée (recettes santé, collations saines collectives, apprentissage de la pyramide alimentaire)
- Nous instaurerons une collation « fruit » tous les mercredis pour tous les élèves.
 - Nous souscrirons aux propositions de l'IBDE en acceptant le projet « fontaines dans la cour de récréation ».
 - Nous exercerons davantage notre vigilance dans le cadre du respect du rythme et du bon équilibre des repas.

respect de l'environnement scolaire :

- ❖ respecter les locaux et le matériel scolaire.
 - ❖ apprendre à trier les déchets (poubelles sélectives).
 - ❖ préserver la propreté de la cour.
- Nous proposerons au Conseil des Enfants de mélanger les niveaux de classes dans les réfectoires du pique-nique et du repas chaud pour une période d'essai.
 - Nous rédigerons de façon positive des règles d'hygiène.
 - Nous soutiendrons le projet de rénovation des toilettes.

En conclusion, les enfants apprendront à découvrir la nécessité d'une bonne hygiène de vie.

3. DANS LE DOMAINE DE L'AUTOGESTION DES CONFLITS POUR TENDRE VERS UNE ECOLE SANS VIOLENCE

➤ Objectifs poursuivis

- Amener l'enfant à devenir un citoyen avec des compétences lui permettant de prendre ses responsabilités dans la vie sociale, en s'engageant à travers une charte.
- Permettre aux élèves de devenir des acteurs de la vie sociale, soucieux de justice et de paix, dans une société démocratique.
- Développer l'esprit critique face à soi-même, face au monde extérieur (exemple : la violence à la télévision) ; évaluer.
- Amener les enfants à se rendre compte qu'il est possible de gérer et de résoudre de petits conflits par soi-même dans le respect de chacun et sans violence grandissante.
- Agir collectivement dans une réalisation commune (projets d'école et de classes)

➤ Des outils pour une école sans violence

Nous souhaitons que l'enfant se sente en sécurité dans notre école.

De la classe d'accueil à la 6^{ème} primaire, les enfants percevront cette même préoccupation dans le chef de tous les enseignants et les membres du personnel d'encadrement.

Que les enfants soient en maternelle ou en primaire, voici une liste des outils que nous développerons et utiliserons en fonction de leur âge :

- **En classe**, un dialogue sur la non violence est instauré avec les enfants. L'enseignant part du questionnement des enfants et cherche avec eux des idées, des moyens pour diminuer ou éviter cette violence.
- Un règlement pour chaque classe et une **charte de la non violence** -commune pour toute l'école- sont réalisés avec les enfants. Ceux-ci s'engagent à respecter le règlement et la charte.
En cas de non-respect d'un point de la charte, un contrat est établi avec l'enfant (voir document ci-joint). Les parents sont invités à signer ce contrat.
- Le livre de C. Steiner "*Le conte chaud et doux, les chaudoudoux*" sera raconté dans chaque classe de maternelle et exploité avec les enfants : un "chaoudoudou" = un comportement positif, un "froidpiquant" = un comportement négatif.
- **Pendant la récréation**, une série de jeux est mise à la disposition des enfants. Des jeux appris lors des cours de psychomotricité et de rythmique en maternelle sont rejoués lors des récréations.
- Dans le courant du premier trimestre, **une semaine spéciale** est mise sur pied par toute l'équipe pour sensibiliser les enfants à la non violence (découverte de jeux, réalisations d'oeuvres artistiques sur le thème de la paix et exposition dans l'école, apprentissage de chants sur la paix...).

- **Cartes de vie** : En plusieurs endroits de la cour sont affichés des panneaux sur lesquels sont représentées des cartes. Chacune d'elles propose une solution à la situation conflictuelle dans laquelle se trouve l'enfant (ex : on trouve une solution ensemble, chacun s'explique calmement, on joue chacun à son tour, on se laisse du temps pour se calmer, ...). Un enfant qui rencontre une situation de conflit se rend au panneau avec son camarade et peut choisir une carte, indiquant ainsi son état d'esprit. Dès lors, ils peuvent trouver les mots justes et s'arranger pour résoudre leur différend **sans violence verbale ou physique**. Les enfants peuvent toujours demander conseil à l'adulte s'ils ne savent pas quelle carte choisir.

- **Jeux de rôles** : En début de chaque année scolaire, les élèves des classes de cinquième et sixième primaire participent à des jeux de rôles les mettant en situation de conflit. Les enfants envisagent toutes les solutions possibles et retiennent celle qui convient le mieux. Ces élèves organisent alors le même jeu de rôles dans les classes inférieures et animent le débat qui suit en fonction de leurs découvertes. Ils peuvent ainsi faire passer un message positif tout en étant responsabilisés vis-à-vis des plus jeunes et en montrant l'exemple. Ces saynètes et leurs solutions peuvent servir de référence dans la gestion de conflits ultérieurs.

- **Boîte à soucis** : Pour ceux qui le souhaitent, se trouverait dans la classe une boîte permettant aux élèves d'exprimer un malaise ou un état d'âme. Cela permet de conscientiser le titulaire par rapport à un problème que l'enfant n'a pas su gérer seul et de lui permettre d'y trouver un remède adéquat.

- **Cartes d'émotions et de sentiments** : Dans notre école, l'écoute a une place prépondérante. Dès la maternelle, des jeux pour apprendre à gérer ses émotions sont également organisés en classe. Les enfants sont toujours invités à s'exprimer afin que chacun comprenne mieux ce que l'autre ressent et la façon dont il a vécu une situation. Les enfants ayant du mal à extérioriser ce qu'ils ressentent peuvent disposer d'un « jeu de cartes des sentiments ». Chaque carte illustre un sentiment ou une émotion. En présentant une de ces cartes, l'enfant peut exprimer son ressenti et indiquer l'état d'esprit dans lequel il se trouve.